

Platón, *República*. Esquema libros II, IV y VII

Libro IV: 367e-376e: Fundación del Estado y educación de los guardianes

- 367e-372c: Sócrates: nacimiento del Estado sano:** Se buscará la justicia en el Estado (*pólis*) primeramente, y luego en el individuo. El Estado nace cuando el individuo no se autoabastece sino que necesita de otros, por lo cual se asocia con los demás. Estas necesidades son: 1) de alimentación, 2) de vivienda y 3) de vestimenta. Los expertos en cada actividad producirán para todo los demás, recibiendo a cambio los productos que necesitan. Se llevará una vida austera.
- 372d-374c: Tránsito hacia el Estado enfermo:** Glaucón: una sociedad de cerdos no sería distinta. Sócrates: pues entonces habrá que añadir cocineros, médicos, músicos, modistas, etc. Será un Estado enfermo, lujoso, cuyo territorio debe agrandarse a costa del vecino: origen de la guerra y del ejército. El ejército debe ser profesional.
- 374e-376b: Cualidades que deben tener los militares:** Serán seleccionados como militares o guardianes los que posean agudeza, rapidez, fuerza y valentía; deben ser mansos con sus compatriotas y feroces con sus enemigos.
- 376c-376e: La educación de los guardianes:** Hay que rechazar la mayoría de los mitos de Hornero y Hesíodo, que presentan a los dioses como criminales o combatiendo entre sí.

Libro IV: 427d-445d: La Justicia en el alma y en el Estado

- 427d-432a: Las partes de la excelencia en el Estado:** Para saber si se halla la justicia en el Estado, basta con examinar si están presentes en él los tres componentes de la excelencia: la sabiduría, la moderación y la valentía. El Estado es sabio no por el conocimiento de alguna cuestión particular, sino por el conocimiento de la mejor manera de ordenar el Estado en su conjunto. El Estado es valiente si lo es aquella parte suya que va a la guerra por su causa. El Estado es moderado cuando gobernantes y gobernados coinciden en quiénes deben gobernar: así la mejor parte gobierna a la peor
- 432b-436a: La justicia en el Estado bien fundado:** La justicia es la cuarta cualidad para que el Estado alcance la excelencia: consiste en que cada uno haga lo que le corresponde en el Estado.
- 436a-436b: Las partes del alma:** ¿Están presentes en el individuo las mismas partes que en el Estado?
- 436c-437a: El principio de contradicción:** Una misma cosa no produce ni padece efectos contrarios en el mismo sentido, con respecto a lo mismo y al mismo tiempo: no debemos confundirnos cuando una cosa parece una y resulta múltiple.
- 437b-441b: Las partes del alma (continuación):** Si alguien tiene sed, es debido a la parte irracional y apetitiva del alma, pero puede no querer beber a causa de la parte racional del alma. La parte irascible o fogosa del alma equivocadamente se confunde a veces con la parte apetitiva, pero cuando uno se encoleriza contra los propios deseos se ve que no es así; tampoco se identifica con la parte racional, ya que uno puede entusiasmarse irracionalmente y ser llamado al orden por la razón. Por tanto, en el alma hay tres partes distintas
- 441c-445d: Funciones de las partes del alma:** Así como el Estado es justo cuando las tres clases de hombres que lo forman hacen cada una lo suyo, lo mismo ocurre con el individuo: a la parte racional corresponde mandar y a la parte irascible ser su servidor y aliado. El individuo es valiente cuando la parte irascible se atiene a lo prescrito por la razón, es sabio por la parte racional y es moderado por la concordia de estas partes entre sí. La justicia en el individuo, como en el caso del Estado, consiste en que cada parte haga lo suyo.

Libro VII: Mito de la caverna y educación

- 517b-522b: Mito de la caverna:** La caverna es el ámbito visible en que vivimos y el fuego en ella es el sol: fuera está el ámbito inteligible, las ideas, y el sol es la idea del Bien. El arte de volver el alma desde las tinieblas hacia la luz es la educación. Los gobernantes, una vez educados, deben gobernar.
- 522c-526b: Estudios del filósofo: 1) aritmética:** Para escapar al ámbito del devenir y del cambio, y así captar la esencia, el guardián perfecto (el futuro gobernante) debe estudiar aritmética, que eleva el alma y la obliga a discurrir sobre los Números en sí.

3. **526c-527d: Estudios del filósofo: 2) geometría plana:** Aunque los geómetras hablan de “cuadrar”, “aplicar”, etc., como si sus discursos apuntaran a la praxis, la geometría se dirige al conocimiento de lo que es siempre.
4. **528a-528d: Estudios del filósofo: 3) estereometría:** El estudio del sólido en sí mismo ha sido tratado hasta ahora muy poco: el Estado debe promoverlo.
5. **528e-529d: Estudios del filósofo: 4) astronomía:** No hay que ocuparse de ella con la vista, ni aunque se mire hacia arriba, sino con la inteligencia: los astros que se ven sólo sirven como ejemplos para el estudio de los que no se ven, en su velocidad, figura y relaciones verdaderas.
6. **530d-531c: Estudios del filósofo: 5) armonía:** Lo mismo en el caso de la teoría matemática de la música: a partir de los acordes que se oyen hay que elevarse al examen de los números armónicos y de los que no lo son, lo cual es útil para la búsqueda de las ideas de lo Bello y lo Bueno.
7. **531d-533d Estudios del filósofo: 6) la Dialéctica, el estudio supremo:** Los estudios anteriores sólo son una preparación para la dialéctica, que sólo pueden alcanzar los capaces de dar y recibir una explicación sobre las ideas. Así como el prisionero llega al término de lo visible cuando puede ver el sol, el dialéctico llega al término de lo inteligible cuando contempla la Idea del Bien. El método dialéctico es el único que permite ascender hasta el conocimiento de la Idea de Bien.
8. **533e-534a: Retorno a la alegoría de la línea:** Ordenamiento epistemológico. El conocimiento relativo a las cuatro subsecciones son: la ciencia (*epistémé* o conocimiento de las ideas), el pensamiento discursivo (conocimiento matemático), la creencia y la imaginación. La creencia y la imaginación en conjunto forman la opinión. La ciencia y el conocimiento matemático forman en conjunto el saber. El saber se refiere a aquellas realidades que son permanentes; la opinión se refiere al devenir.
9. **534b-543b Formación de los dialécticos:** Estudiarán desde niños. A los veinte años se elegirá a los más inteligentes y durante diez años se les hará tener una visión de conjunto de lo que en forma dispersa estudiaron cuando niños. A los treinta años se seleccionará a los más capaces de prescindir de los sentidos y de avanzar hacia las ideas. Se les hará descender a la caverna para ejercitarse en todo tipo de trabajo. A los cincuenta se los orientará para que contemplen la idea de Bien, y a tomarla como guía. Durante el resto de sus vidas se alternarán en el gobierno del Estado.